

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2027



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord.....	3
1. Inleiding.....	4
2. Algemene gegevens van onze school	5
3. Onderwijsvisie/ schoolconcept.....	6
4. Basisondersteuning	7
5. Basiskwaliteit van het onderwijs	16
6. Extra ondersteuning	17
7. Ambities en grenzen van de school	19
8. Vaststelling	21

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school.

Hierin beschrijven we de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra)ondersteuning de school biedt of kan gaan bieden.

Het is geschreven voor ouders, leerkrachten en betrokkenen en geeft inzicht hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids.
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school.
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school.
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd.
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

PCBS de Parel is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdemeren.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Heeft u na het lezen nog vragen dan horen wij dit graag.

Met vriendelijke groet,

Diane Visser
directeur

1. Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als de school door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerling die al op onze school zitten. Als blijkt dat wij als school niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van onze school ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit SOP beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra)ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit SOP is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het SOP aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie van het SOP is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het SOP wordt aangeleverd bij SWV Unita.

Dit SOP staat op de website van de school en is ook te vinden op PO Vensters.

Ons SOP kunt u vinden op:	https://www.pareelhuizen.nl/informatie
Informatie PO Vensters kunt u vinden op:	Mijn Scholen op de kaart — Vensters

2. Algemene gegevens van onze school

Schoolnaam	PCBS de Parel
Adres	Holleblok 6, 1273 EG Huizen
Website school	https://www.parelhuizen.nl/
Brinnummer	10ZZ00

Naam directeur	Diane Visser
Intern Begeleider	Tonny Eekel Nathalie Schipper

Bestuursnaam	VPCBO Ichthus huizen
Adres	Handelsweg 11, 1271 EJ Huizen
Website bestuur	https://www.ichthushuizen.nl/
Bestuursnummer	41293

Samenwerkingsverband	SWV Unita
Adres	Noordereinde 54f, 's-Graveland
Website Unita	SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Nummer SWV	PO2709 Unita

Gemeente	Huizen
Jeugdhulp gemeente	https://www.maatschappelijkezaken.nl/jeugdhulp/ [vaste jeugdconsulent]
Kinderopvangorganisatie	Stichting kinderopvang Huizen, Blooming Kids

Evt. korte toelichting	N.v.t.
------------------------	--------

3. Onderwijsvisie/ schoolconcept

Missie en visie van onze school

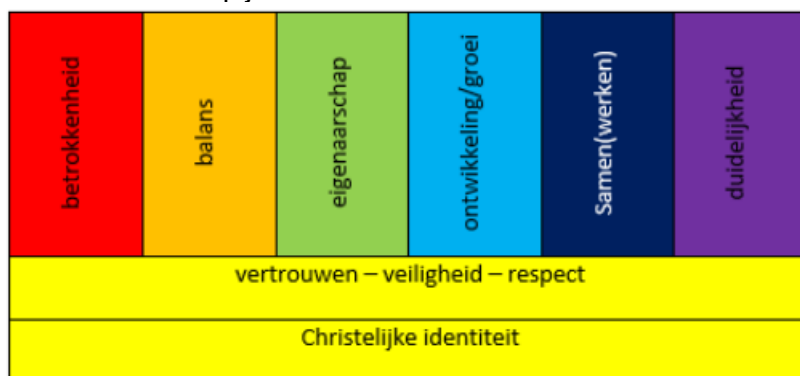
Onze missie voor de Parel PCBS de Parel:

Voor glansrijk en waarde(n)vol onderwijs.

Glansrijk onderwijs: zoals een parel zijn schoonheid krijgt door de glans, willen wij leerlingen doen glanzen door ons onderwijs: aandacht, zorg, veiligheid en kennisoverdracht. We zien kinderen als parels in Gods hand.

Waarde(n)vol onderwijs: werkend en levend vanuit christelijke waarden en normen geven we ons onderwijs vorm. Waardevol omdat we de leerlingen voorbereiden door ze cognitief en persoonlijkheidsvormend voldoende mee te geven om als kritische, zelfbewuste burgers in het leven te staan.

Onze basis en de pijlers:



In onze schoolgids staat de ondersteuning aan leerlingen (beknopt) beschreven.

Onze schoolgids kunt u vinden op: <https://www.parelhuizen.nl/informatie>

Bestuursinformatie Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van VPCBO Ichthus Huizen. Samen met de andere scholen binnen ons bestuur maken we ons sterk voor Passend Onderwijs. Binnen deze scholengroep werken we nauw samen om ons onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van uw kind.

De koers van het bestuur is beschreven in het Koersplan. Hier schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons koersplan kunt u vinden op: https://www.ichthushuizen.nl/userdata/file/Koersplan%20Ichthus2023%20A4_7nov.pdf

4. Basisondersteuning

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan de [Basisondersteuning](#) zoals die is vastgesteld binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op onze school tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen werken handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. *Onderwijsbehoeften staan centraal;*
2. *Het gaat om afstemming en wisselwerking;*
3. *De leerkracht doet ertoe;*
4. *Positieve aspecten zijn van groot belang;*
5. *We werken constructief samen; leerling, ouders en school*
6. *Ons handelen is doelgericht;*
7. *De werkwijze is systematisch en transparant.*

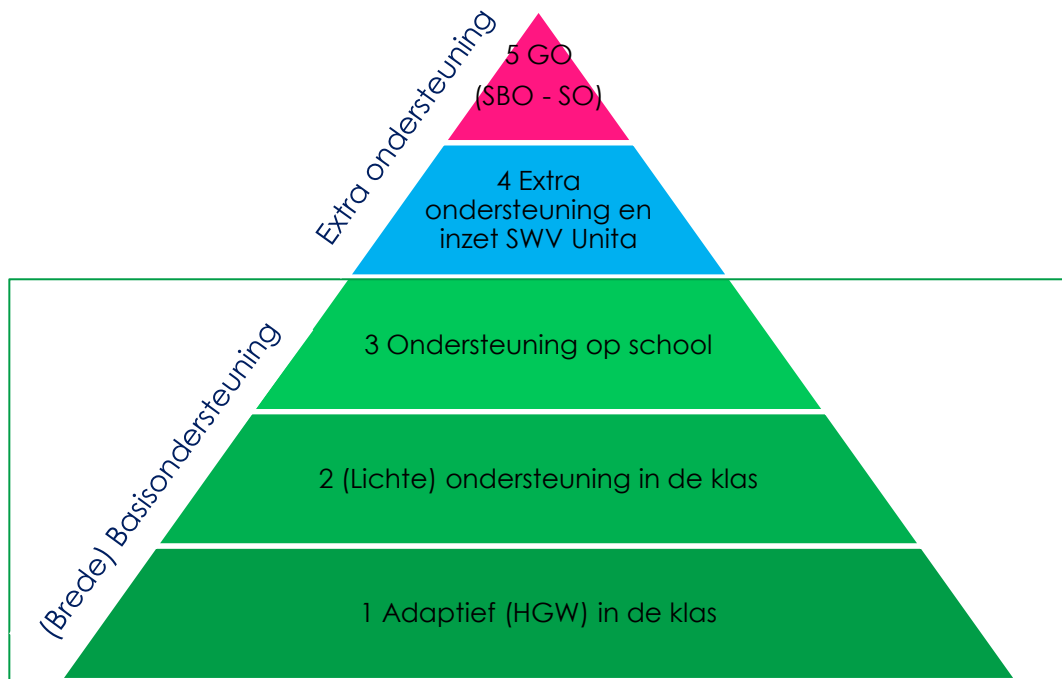
Opbrengstgericht werken (OGW)

Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (en landelijk genormeerde toetsen als Cito, IEP, e.a.). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.

Ondersteuningspiramide

De ondersteuning geven wij weer in 5 niveaus een de ondersteuningspiramide.

1. Adaptief (HGW) onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. (Lichte)Ondersteuning in de klas van de leerkracht. De IB-er wordt betrokken om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren en/of ondersteunen.
3. Ondersteuning op school. Op dit niveau worden leerlingen buiten de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van de school: SWV Unita wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Dit verloopt via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere basisschool of Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) nodig zijn.



Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

• Preventief handelen

Bij rekenen, taal en technisch lezen werken we binnen de klas met verschillende instructiegroepen. Wij werken met het model "Directe instructie". De leerlingen die korte instructie nodig hebben, krijgen dat na de intro van doel en korte uitleg daarover. De basisgroep kan na een korte instructie zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen verlengde instructie. Per les wordt bepaald welke leerling deze instructie nodig heeft.

Ondersteuningsstructuur:

- Leerkracht voor de groep
- Monitoring door IB-er en directie
- Mogelijke inzet van onderwijsassistent en klassenassistent naar ondersteuningsbehoefte van de groepen.
- Onderwijsleermiddelen: methodes en ICT-middelen
- Experts van UNITA
- Oefentherapeut FysioHolland (t.b.v. de motoriek).
- Oefentherapeut Intraverte (t.b.v. de psychomotoriek).

Sociaal-emotioneel:

- PBS (Positive Behaviour Support)

Wij bieden lessen gedrag a.h.v. PBS. De leerkrachten spreken in de hele school dezelfde taal. De leerkrachten modelen goed gedrag. Indien een leerling minder goed gedrag laat zien, volgt een gele of zelfs een rode interventie. Ook is er een menu

van consequenties opgesteld, waardoor iedereen weet wat er moet gebeuren als bepaalde grenzen zijn overschreden. De leerkrachten voeren de oudergesprekken in het bijzijn van het kind, waarbij het kind de leiding heeft. Indien nodig voeren de leerkrachten gesprekken met het kind en maken samen een plan. Indien niet voldoende voert de IB-er deze gesprekken met de leerling en maakt met kind en leerkracht een plan.

- Kwink

De leerkrachten geven de lessen uit de methode Kwink, waarbij aandacht is voor de verschillende fasen in de groepsvorming. Ook is er aandacht voor een stuk eigen sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

- ZIEN

De leerlingen uit de groepen zeven en acht vullen jaarlijks de vragenlijsten vanuit ZIEN in. Zij kunnen hier aangeven hoe zij zich voelen in de groep en in verhouding tot de leerkracht.

- Kindbegrip

In de groepen één en twee vullen de leerkrachten eenmaal per jaar de vragenlijsten in van kindbegrip. Voor enkele zorgleerlingen gebeurt dit twee keer per jaar.

- Hart en handen

De leerlingen van de groepen drie t/m acht vullen twee keer per jaar de vragen uit "Hart en handen" in van IEP. De vragen zijn gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling, de leeraanpak, het creatief vermogen van het kind. Met deze gegevens gaan de leerkrachten in gesprek met de kinderen, waarbij iets is opgevallen en deze worden ook meegenomen in alle gesprekken met ouders en kind. Indien nodig worden hier doelen aan verbonden.

- **Planmatig handelen**

Wij werken binnen de school met het Ivs "IEP" om de leerlingen van groep drie t/m acht twee keer per jaar te toetsen. De resultaten worden door de groepsleerkracht geanalyseerd en vervolgens besproken in het groepsbespreking met de IB-er. Vervolgens presenteren de leerkrachten de resultaten aan elkaar in de gezamenlijke opbrengstenvergadering. Binnen de school ontstaat op deze manier een gedeelde verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn, lesstof en resultaten. De resultaten van de toetsing worden met de ouders gedeeld door middel van MijnRapportfolio, wat weer ter sprake komt tijdens de ouder-kindgesprekken. Tussendoor worden de kinderen getoetst door middel van de methodetoetsen en volgen wij de leerlingen middels de doelen in MijnRapportfolio.

Bij de kleuters werken wij met de leerlijnen, getoond in MijnRapportfolio. De leerkrachten gebruiken het rapportfolio als werkdocument en strepen nieuwe doelen af wanneer deze gehaald zijn. Bij de kleuters werken wij met een analysedocument gericht op de ontwikkeling van het jonge kind. Dit document wordt twee keer per jaar ingevuld en besproken tijdens de groepsbesprekingen en de opbrengstenvergadering. De resultaten van de leerlingen worden, in aanwezigheid van het kind, besproken met de ouders.

- **Didactisch handelen**

Op de Parel werken wij bij rekenen, taal en technisch lezen binnen de klas met verschillende instructiegroepen. Wij werken met het model "Directe instructie". De (meer) begaafde leerlingen worden uitgedaagd door een verkorte instructie, pittigere opdrachten en minder herhaling indien mogelijk. De basisgroep kan na de algemene instructie zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben krijgen verlengde instructie en extra herhaling aangeboden. Indien mogelijk wordt

er per les wordt bepaald welke leerling deze instructie nodig heeft.

- **Pedagogisch handelen**

Binnen de Parel werken wij met PBS (Positive Behaviour Support). Hier hebben wij de drie basiswaarden vertrouwen, veiligheid en respect centraal staan. Wij bieden lessen gedrag a.h.v. PBS aan met daarin de regels en afspraken. De leerkrachten spreken in de hele school dezelfde taal. De leerkrachten voeren de oudergesprekken in het bijzijn van het kind, waarbij het kind de leiding heeft. Indien nodig voeren de leerkrachten gesprekken met het kind en maken samen een plan. Indien niet voldoende voert de IB-er deze gesprekken met de leerling en maakt met kind en leerkracht een plan. De leerkrachten noteren ongewenst gedrag in Swiss, waar wekelijks en maandelijks de data worden verwerkt. In de bijeenkomsten van het PBS-team worden opvallende leerlingen besproken en de casus verder uitgewerkt met de leerkracht erbij. Daaruit volgt een plan voor de periode erna en wordt tijdens het volgende overleg geëvalueerd.

Binnen de school heerst een cultuur waarbij men elkaar feedback geeft en leert geven. Dit wordt gestimuleerd d.m.v. de bordsessies, waarbij de collega's twee keer per week kort in gesprek gaan over de gang van zaken op school.

Verder werken wij met de volgende methoden/lessen om tegemoet te komen aan het pedagogisch handelen.

- Kwink
De leerkrachten geven de lessen uit de methode Kwink, waarbij aandacht is voor de verschillende fasen in de groepsvorming. Ook is er aandacht voor een stuk eigen sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.
- ZIEN
De leerlingen uit de groepen zeven en acht vullen jaarlijks de vragenlijsten vanuit ZIEN in. Zij kunnen hier aangeven hoe zij zich voelen in de groep en in verhouding tot de leerkracht.
- Kindbegrip
In de groepen één en twee vullen de leerkrachten eenmaal per jaar de vragenlijsten in van kindbegrip. Voor enkele zorgleerlingen gebeurt dit twee keer per jaar.
- Hart en handen
De leerlingen van de groepen drie t/m acht vullen twee keer per jaar de vragen uit "Hart en handen" in van IEP. Dit wordt meegenomen in de gesprekken met ouders en kind. Indien nodig worden hier doelen aan verbonden.

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (lichte ondersteuning in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (ondersteuning op school).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke (gediplomeerde) expertise er binnen de school is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

• Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie

Wij volgen het protocol dyslexie. De kinderen die heel veel moeite hebben met het leren lezen, komen in aanmerking voor de leeskliniek op onze school. Daarna wordt er gekeken of zij in aanmerking komen voor een vergoed onderzoek (drie maal een V-score op de cito-DMT, in de maanden januari en juni) en krijgen zij een dyslexieverklaring, waarbij wordt gekeken naar welke ondersteuning de leerling nodig heeft.

Ondersteuningsstructuur:

In het verslag van het onderzoek staan de adviezen. In het gesprek dat volgt nadat het verslag verkregen is, kijken wij met ouders en kind wat de aanpassingen zullen zijn die het kind nodig heeft en wij kunnen bieden. Indien nodig komen experts van buitenaf de school/het kind ondersteuning bieden.

- Expert leeskliniek (intern aanwezig)
- Experts dyslexie.

In dit geval volgen wij de kwaliteitskaart dyslexie, welke is opgesteld n.a.v. het protocol dyslexie

• Rekenproblemen en/of dyscalculie

Wij volgen het protocol dyscalculie. Momenteel wordt dit protocol aangescherpt door de IB-er en de rekenspecialist op school. Met de toetsing van het nieuwe Ivs worden de leerlingen met een rekenprobleem vlotter gesignaleerd en kunnen wij hier een analyse op toepassen.

Ondersteuningsstructuur:

Op school is een rekenspecialist aanwezig, welke betrokken wordt bij leerlingen met rekenproblemen. Deze leerlingen komen in aanmerking voor extra instructie/ondersteuning buiten de klas. Dit wordt veelal uitgevoerd door een leerkrachtondersteuner.

- Rekenspecialist.

In dit geval volgen wij de kwaliteitskaart dyscalculie, welke wordt opgesteld n.a.v. het protocol dyscalculie.

• Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS

Voor leerlingen met een taalontwikkelingsprobleem of TOS hebben wij allereerst contact met de betrokken logopedist. Vervolgens krijgt de leerling extra aanbod op het eigen niveau in het talige gebied door de eigen leerkracht en indien (en mogelijk) nodig door de onderwijsassistent. Mocht de leerling niet meekomen in de groep, schakelen wij Auris in voor een collegiale consultatie. Naar aanleiding van dit gesprek gaan wij aan de slag met de adviezen van Auris. Wanneer dit nog onvoldoende blijkt te zijn om de leerling mee te laten komen in de klas, vragen wij met behulp van de logopedist een arrangement aan via Auris om de leerling buiten de klas te ondersteunen.

• Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executieve functies

Binnen de school hebben de leerkrachten een tweedaagse cursus gekregen over het werken met executieve functies. De informatie in deze cursus is vastgelegd in het beleidsdocument "executieve functies". Dit alles is beknopt weergegeven in de gelijknamige kwaliteitskaart.

De leerkrachten werken per leerjaar met de gehele groep aan de executieve functies volgens de doorgaande leerlijn, welke is opgesteld en vastgelegd in het beleidsdocument. Hierbij komen alle executieve functies op het niveau van de groep aan bod.

Kinderen met een lage verwerkingssnelheid krijgen meer tijd tijdens de lessen en/of vermindering van hun dagelijkse taak. De leerkracht compact de lesstof en maakt verantwoorde keuzes in de herhaling.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

Onderwijsprogramma wordt aangepast gericht op de (persoons)ontwikkeling van de leerling. Doelen worden duidelijk door OPP's (ontwikkelingsperspectief) die nu worden opgesteld. Onze ambitie is deze leerlingen naar 1F niveau te brengen. De leerkracht wordt ondersteund door de IB-er en door de leraarondersteuner of onderwijsassistent. Soms is er arrangement- plus voor deze kinderen vanuit UNITA en het bestuur van Ichthus, waardoor deze kinderen buiten de groep twee keer per week begeleid worden, gedurende een bepaalde periode. Dit wordt besproken in een multi- disciplinair team.

Experts UNITA

Experts particuliere RT (arrangement – plus)..

- **(Hoog) Begaafde cognitieve capaciteiten**

Kinderen die meer uitdaging aankunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof, zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verrijkende leerstof. Dit kan een uitdagende periodetaak zijn en/of pluswerk. Deze leerlingen werken tijdens/na de reguliere lessen door aan verrijksopdrachten.

Een keer per week, liefst meer, indien er ondersteuning is van de onderwijsassistent, geeft de leerkracht extra instructie op verrijkend materiaal bij rekenen en wereldoriëntatie. De hoogbegaafde leerlingen gaan een keer per week naar de plusklas. Plusleerlingen uit groep 7 en 8 doen gedurende 4 weken per jaar mee aan het project: "Inbetweeners" en gaan naar het Erfgooiers College om lessen te beleven met meer uitdaging in het VO.

In de groepen een, drie en vijf vullen de leerkrachten de quickscan van de DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) in. Voor de opvallende leerlingen worden de stappen uit het handelingsprotocol hoogbegaafdheid doorlopen. De uitkomst daarvan bepaalt of een leerling naar de plusklas kan. Daarnaast is het mogelijk om een IQ-test, de Adit, op school te doen, wanneer de leerkracht, IB-er en ouders denken dat de uitslag van de DHH niet kloppend is bij wat een kind laat zien in de klas en thuis. Ook deze uitslag is bepalend of het kind wel of niet naar de plusklas kan.

Experts UNITA.

Experts particuliere RT (arrangement – plus).

Expert plusklas.

Leraren Erfgooiers College

Wij gebruiken de kwaliteitskaart Hoogbegaafdheid, welke is opgesteld n.a.v. het handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH).

• Motorische problemen en/of dyspraxie

Wanneer de leerkracht en of de ouders zien dat een kind motorische problemen heeft, meldt hij dit bij de IB-er, waarna deze komt observeren. Vervolgens zijn twee opties mogelijk:

- Er volgt een intake door de oefentherapeut van FysioHolland. Zij is één keer per week een dagdeel op school. Zij maakt een behandelplan en verzorgt de uitvoering hiervan onder schooltijd.

De oefentherapie wordt gegeven in de speelzaal van de school. De oefentherapeut geeft adviezen aan de leerkracht en ouders. Indien nodig krijgt het kind schriften met aangepaste liniering.

- Binnen de school zijn ook wekelijks medewerkers van Intraverte aanwezig. Zij helpen kinderen zich bewust te worden van hun eigen gedrag en hoe dit te kunnen sturen. Er wordt aangesloten op de eigen ontwikkeling van het kind via spel en beweging.

Indien er een hulpvraag is, kunnen de ouders de leerling aanmelden voor begeleiding van Intraverte onder schooltijd.

Oefentherapeut FysioHolland

Oefentherapeut Intraverte

• Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen

Wij bieden lessen gedrag a.h.v. PBS (Positive Behaviour Support) De leerkrachten voeren kindgesprekken en maken een plan met het kind. Indien niet voldoende voert de IB-er deze gesprekken met de leerling en maakt met kind en leerkracht een plan.

Alle leerkrachten volgen de scholing PBS (1 van de drie jaar volbracht, afronding: juli 2021) De leerkrachten voeren kindgesprekken en maken een plan met het kind. Indien niet voldoende voert de IB-er deze gesprekken met de leerling en maakt met kind en leerkracht een plan. Als een kind zich gepest voelt formeert de IB-er een ondersteuningsgroepje die de gepeste ondersteunt (No-Blame).

Soms is er meer aan de hand en wordt UNITA ingeschakeld. Er volgen oudersgesprekken onder leiding van een trajectbegeleider. Daar wordt besproken of er meer nodig is, bijvoorbeeld in de vorm van een arrangement- plus via UNITA en bestuur.

Tevens kan er een bijeenkomst van het Zorg Advies Team (ZAT, met daarin: schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en jeugdarts) georganiseerd worden door de IB-er, indien er andere zorgen zijn. Ouders mogen hierbij aanwezig zijn. Ook hier worden plannen gemaakt om ouders en kinderen te ondersteunen.

Experts PBS

Experts UNITA

Experts particuliere RT (arrangement – plus).

ZAT (Zorg Advies Team: Schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en jeugdarts)

Interne Begeleiding

De school beschikt 3 dagen in de week over een intern begeleider.

Deze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten wat betreft de zorg voor leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. De intern begeleider volgt met de leerkrachten de ontwikkeling van het groepsproces, maar ook de ontwikkeling van het proces van individuele leerlingen. De intern begeleider coacht en ondersteunt de leerkrachten en heeft contact met ouders en kinderen.

Schoolgebouw

In ons schoolgebouw hebben wij de beschikking over:

- een time-out ruimte
- een traplift.

Het gebouw heeft:

- twee verdiepingen.

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

• Doorgaande lijn

Voor een **doorgaande lijn** hebben wij overleg:

- met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf
- met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen
- met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

• Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim
- Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs - jeugdzorg
- ZAT (Zorg Advies Team) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners.

• Samenwerking met (medische) zorg

•

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met (medische)zorg:

- Ergotherapie
- Logopedie
- Psychologie
- Fysiotherapie

Toelichting schoolspecifiek:

De school heeft een samenwerking met FysioHolland en Intraverte. Onderzoeksverslagen en informatie wisselen wij uit, met inachtneming AGV.

- **Samenwerking met jeugdbescherming**

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met jeugdbescherming:

- Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming)
- Hanteren we de Meldcode
- Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis
- Zijn we aangesloten bij 'Handle With Care'.

5. Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

De basiskwaliteit en de basisondersteuning worden jaarlijks gemonitord d.m.v. kwaliteitsgesprekken (optioneel is een zelfevaluatie basisondersteuning) en vierjaarlijks d.m.v. een interne audit Basisondersteuning of bezoek van de inspectie.

Toelichting schoolspecifiek:

In schooljaar 2022-2023 hebben wij meegedaan aan een interne audit Basisondersteuning en hebben wij bij bezoek gehad van de inspectie, welke zijn beoordeeld met een voldoende.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- gesprekkencyclus gericht op professionalisering

Toelichting schoolspecifiek:

Wij werken op de Parel met een bordsessie om tussen de collega's een korte en effectieve samenwerking te laten ontstaan. Daarnaast wordt in de bordsessie+ en de leerweken de mogelijkheid geboden om collegiale consultatie in de groepen uit te voeren. Schooljaar 2023-2024 is een leerkracht bezig met de opleiding tot leescoördinator. Voor de startende leerkrachten zijn er twee coaches bij Ichthus, die hen gedurende drie jaar begeleiden. Daarnaast worden nieuwe leerkrachten ook door de coaches ondersteunt middels gesprekken, zolang deze nodig zijn. Binnen de verschillende netwerken van Ichthus worden geregeld professionals uitgenodigd om onze kennis te vergroten of kennis die er al is, wordt met elkaar gedeeld.

SWV Unita heeft een professionalisering platform gericht op Passend Onderwijs

Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning

De school ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien). We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

6. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning **Unita**

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft de leerling extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen. De arrangementen van **Unita** zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen: [swvunita-arrangementen](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de klas of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Aanvraag Extra ondersteuning en MDO

Als de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er (digitaal) een aanvraag gedaan in TOMMY. In TOMMY beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt (in samenspraak met de ouders) de hulpvraag. In het portaal van TOMMY geven ouders toestemming voor inzet van Unita én kunnen ouders informatie over hun kind delen. De aanvraag van de school wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [swvunita-ouders](#)

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is de school wettelijk verplicht dit te registreren (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht. In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor?

Ook staat erin welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt (twee) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroombestemming;

- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: **Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor ouders** en **Ontwikkelingsperspectief (OPP)** voor professionals.

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als school, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door SWV Unita. **SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'**.

7. Ambities en grenzen van de school

Ambities van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. Een ambitie omschrijft de 'focus' van de komende periode (bijvoorbeeld een schooljaar of voor een schoolplanperiode) als het gaat om de extra ondersteuning. Het is belangrijk om partners in de wijk, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband hierbij te betrekken. Wenselijk is dat er gebruik wordt gemaakt van data wanneer het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld.

Toelichting schoolspecifiek:

- Verder ontwikkelen van onze visie, missie en kernwaarden en bepalen wat dat betekent voor onze onderwijsvorm. Een leerteam is bezig om te kijken hoe wij ons onderwijs anders kunnen organiseren. Dit i.v.m. onze visie, maar ook door mogelijk tekort aan leraren in de nabije toekomst.
- Een ander leerteam is bezig om het zelfstandig werken beter vorm te geven. Wij hebben een doorgaande lijn ontwikkeld en deze moet nu geïmplementeerd worden.
- Technisch lezen blijft onze aandacht houden. 2023-2024 zijn wij gestart met de methode Karakter voor de groepen 4 en 5. De groep 6 t/m 8 werken met List. Tijdens de bordsessies plus bespreken de leerkrachten geregeld de voortgang.
- Kennis rond PBS in de klas op peil houden en ervoor zorgen dat nieuwe leerkrachten leren met PBS te werken, voor alle kinderen en voor kinderen die met hun gedrag laten zien dat zij op dit gebied meer onderwijsbehoeften hebben.
- Effectieve directe instructie op niveau houden voor de vakken technisch lezen, rekenen en begrijpend lezen. Dan denken we ook aan gelijkwaardige instructie voor alle niveaugroepen.
- Didactisch handelen: bevorderen van eigenaarschap van alle leerlingen, middels onderzoek en advies vanuit het leerteam.
- De kennis van Close-reading wordt op niveau gehouden. De leerkrachten bereiden samen hun lessen voor en evalueren deze na afloop.
- Voor het werken aan de executieve vaardigheden hebben wij op de Parel een doorgaande lijn vastgesteld, opdat er elk jaar aan deze vaardigheden bewust gewerkt wordt. Dit wordt schooljaar 2023-2024 geïmplementeerd.
- ICT: een goede balans bewerkstelligen tussen op papier werken en middels de computer. Daarnaast gaan we werken aan de leerlijn voor digitale geletterdheid.
- Wij werken met Mijnrapportfolio waarbij de kinderen hun ontwikkeling zelf kunnen volgen en bespreken tijdens de ouder-kindgesprekken. Dit bevordert eigenaarschap van het kind.
- Contact school-ouders-kind op niveau houden middels Parro, nieuwsbrief om ouders beter te betrekken bij het onderwijsleerproces van hun kind.
- Burgerschapsonderwijs is en blijft een speerpunt voor de school. Ook om dit goed aan te laten sluiten bij onze leerlingpopulatie. Aandachtspunt is dat we weten waar, gezien onze leerlingpopulatie, kansen en uitdagingen liggen ten aanzien van burgerschapsonderwijs.

Grenzen van de school

We hebben als school een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we

naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit schoolsysteem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep.
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden;

Toelichting schoolspecifiek:

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op De Parel zijn we in ontwikkeling om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod. Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan wanneer: - de ontwikkeling van de leerling ondanks ingezette acties en/of diverse interventies stagneert; - de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen; - de veiligheid van de betreffende leerlingen en/of die van anderen in het geding is. In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij UNITA worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs of andere reguliere school. Concreet kunnen we stellen dat een leerling welkom is wanneer:

- hij/zij in een groep van ongeveer 30 leerlingen zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- hij/zij geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staan, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogische-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- hij/zij levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen; - de leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van de PO-raad ondersteund kan worden. Zie hiervoor model-standaardprotocol_medische_handelingen_op_school_def (3).docx. Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring; - de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3 jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.

- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de groepssamenstelling en de zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Toelichting schoolspecifiek:

Zo hebben wij vanaf september 2023 een meisje met het syndroom van down op de Parel in groep 1. Zij wordt begeleid door een groot team, met ondersteuning van UNITA en gemeente.

8. Vaststelling

MR	
Advies M.R. d.d: 26 februari 2024	Positief advies  David van Kemenade Voorzitter MR PCBS De Parel

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d:	

Het bestuur heeft na vaststelling **Unita** hierover bericht via: communicatie@swvunita.nl
 In deze mail is aangegeven wanneer het SOP is vastgesteld en op welke website de informatie (van de school) staat.